

SSP i Furesø Kommune - arbejdsgrundlag

Indhold

Lovgrundlag for SSP-samarbejdet	2
Målgrupper	3
Forebyggelseskultur	3
Forebyggelse for grupper – den specifikke forebyggelse	6
Forebyggelse for enkelte børn – individuelt orienteret forebyggelse	6
Vidensbaseret indsats	7
SSP kontaktlærere	9
Skoleledelser	10
FFO/klub området	10
Rådgivning for Børn, Unge og Familier	10
Politiet og Station Syd.....	10
SSP Samrådet	11
Samarbejdet med Farum Midtpunkt	11
Kommunikation	11
Bilag 1: SSP's anbefalinger til det enkelte klassetrin vedr. forebyggende undervisning.....	12
Bilag 2. Opgaver for SSP kontaktlærere	14

Lovgrundlag for SSP–samarbejdet

SSP står for **S**kole, **S**ocialforvaltning og **P**oliti. SSP-samarbejdet er ikke forankret i en selvstændig lovgivning, men har hjemmel i Serviceloven og retningslinjer fra Undervisningsministeriet.

Af Serviceloven fremgår det, at kommunerne som en del af deres børne- og ungepolitik skal udarbejde en plan for en sammenhængende indsats i forhold til ungdomskriminalitet:

”...Kommunalbestyrelsen skal udarbejde en sammenhængende børnepolitik, der har til formål at sikre sammenhængen mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte. Den sammenhængende børnepolitik skal udformes skriftligt, vedtages af kommunalbestyrelsen og offentliggøres.”¹

Undervisningsministeriet har beskrevet retningslinjer for samarbejdet mellem skolen, socialforvaltningen og politiet: *”Det lokale samarbejde mellem (folke)skole, socialforvaltning og politi (SSP) arbejder generelt med prævention af kriminel adfærd. Næsten alle kommuner har et SSP-samarbejde. Der er ikke særskilt hjemmel hertil i en selvstændig lov, men hjemlen kan udledes af de love, der blandt andet regulerer folkeskolen, socialforvaltningen og politiet. Målsætningen for SSP-samarbejdet er at opbygge, anvende og vedligeholde et lokalt netværk, der har kriminalpræventiv indvirkning på børns og unges dagligdag. SSP-netværket bruges tillige til at opfange faresignaler og udviklingstendenser i kriminaliteten og i børns og unges levevilkår, tidligt nok til at der kan gøres en indsats. Endelig anvendes SSP-samarbejdet til at afklare, hvilke forebyggelsesmuligheder der lokalt er til stede.”²*

I ovenstående beskrives SSP som et tværfagligt samarbejde og netværk, der har til formål at skabe en kriminalpræventiv – eller forebyggende – effekt for børns og unges dagligdag. Desuden foreskrives, at indsatsen sker tidligt. SSP-arbejdet handler primært om (folke)skoleelever, altså børn og unge op til 15-16 års alderen, som ikke er myndige, men dog for nogens vedkommende over den kriminelle lavalder.

Dette rammesætter SSP’s primære arbejdsområde: generel forebyggelse i kommunens skoler, samt støtteforanstaltninger for marginaliserede børn og unge og disses forældre.

¹ <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=175036#id5b1f6861-0b25-45d1-9c19-7ffa45bf55f2>

² <https://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Tvaergaaende/2009/Sikkerhed-og-kriseberedskab/6-Oversigt-over-relevante-eksisterende-tiltag-myndigheder-og-organisationer/Samarbejdet-mellem-skole-socialforvaltningen-og-politi-SSP>

Målgrupper

SSP samarbejdet retter sig mod alle børn fra 0-18, dog primært skolebørn. Det kan deles op på følgende måde:

1. Alle børn. Det man kan kalde den generelle forebyggelse.
2. Grupper af børn som kan udvikle problematisk adfærd sammen. Det man kan kalde specifik forebyggelse overfor grupper. Risikoadfærd er typisk ikke noget man gør alene men i fællesskab med andre³.
3. Børn som har fået problemer. Her kan der sættes ind med individuelle forebyggende tiltag.

Fra forskning ved vi at den mest virksomme kriminalpræventive indsats, skabes ved en generel og bred forebyggelsesindsats, forankret således at den kan implementeres tidligt. Altså en indsats der er målrettet alle børn og unge i skolealderen, ikke kun de marginaliserede grupper, ej heller unge ældre end skolealderen. Dermed ikke sagt at disse grupper falder uden for SSP's ansvar eller arbejdsområde, men blot at den mest virksomme indsats er generel og tidlig. Naturligvis indgår SSP samarbejdet også i andre tiltag, og også som ressourcepersoner i forhold til direkte kriminelle – også unge over 18 år. Men arbejdets tyngde er hos børn og unge i skolealderen - her opnås det bedste resultat i forhold til kriminalitetsforebyggelse, samt den bedst mulige inklusion af sårbare og risikotruede børn og unge, samt disses forældre.

Idet fokus er på en tidlig forebyggende indsats blandt kommunens børn og unge, fordi denne tilgang har den største effekt i forhold til forebyggelse og imødegåelse af risikoadfærd og beslægtede problematikker, er det oplagt, at SSP samarbejdet forankres i et stærk netværk med kommunens skoler. Den kriminalpræventive indsats skal være nærværende og relevant for kommunens børn og unge, ikke blot for enkelt grupper, men for alle kommunens børn og unge, og de voksne omkring dem.

Forebyggelseskultur

I Furesø Kommune arbejder SSP-samarbejdet ud fra en vidensbaseret tilgang til forebyggelse, baseret på forskning og efterprøvede tiltag. En holdbar forebyggelseskultur bygger på opdateret og relevant viden hos SSP-samarbejdet, chef-niveauet og det politiske beslutningsniveau.

En stående udfordring ved forebyggelse er, at virksomme forebyggelsesindsatser ofte er langvarige, og at de meget komplekse processer kan være svære at belyse og dokumentere. Samfundets tendens til individualisering og det deraf følgende politiske og mediemæssige fokus på enkeltsager gør, at der løbende opstår krav om iværksættelse af enkeltstående politikker og indsatser rettet mod hver sit problemfelt som f.eks. kriminalitet, trafiksikkerhed, mobning, misbrug, sundhed, radikaliserings, m.v. Det kan på den baggrund være udfordrende at skabe rammer og ressourcer til

³ Se Due og Holstein, "Skolebørns undersøgelse 2002", Københavns Universitet, Institut for Folkesundhedsvidenskab, 2003, s. 62-62.

forebyggelsesindsatser, der kræver ”det lange seje træk” i forhold til den brede gruppe af børn og unge.

Ligesom i mange andre kommuner, står SSP arbejdet i Furesø på to ben: Først og fremmest den generelle forebyggelse blandt børn og unge på kommunens skoler. Videre en indgribende indsats i forhold til marginaliserede børn og unge, udsatte grupper, støtte til forældre og professionelle, m.m.

Børns trivsel er det afgørende element i at forebygge risikoadfærd⁴ (herunder kriminalitet). Det fremgår af den forskning, der eksisterer om årsager til børns risikoadfærd. Denne forskning angiver også hvor og hvordan der skal sættes ind. Trivsel og dermed forebyggelse af risikoadfærd hænger sammen med:

- Familiens muligheder for at give en tryk og følelsesmæssigt relevant opvækst⁵
- Skolens muligheder for at skabe trivsel i klasserne, så elever oplever at være en del af trykke fællesskaber, præget af gensidighed og positive sociale processer⁶.

Et barn som er trykt, kender sig selv og trives med omverdenen, forældre, skole og kammerater, vil sjældent deltage i risikoadfærd. I forhold til udstødning, mobning, faglig stigmatisering osv. kan støttende og rummelige voksne i institutioner og skoler bidrage til at modvirke yderligere problemer. Klasser med en høj social kapital⁷ viser sig at have relativt færre elever, som udviser eller er udsat for risikoadfærd.⁸ Samarbejdet koncentrerer sig om forebyggelse og imødegåelse af risikoadfærd blandt skolebørn i kommunen. Samtidig er fokus på inklusion af marginaliserede individer og grupper, især i de stærke fællesskaber, som kommunens skoler er rig på.

SSP Furesøs generelle forebyggelse baserer sig på relevant forskning, bl.a. Professor Flemming Balvigs og Lektor Lars Holmbergs mangeårige arbejde med ungdomskriminalitet. Balvigs og Holmbergs arbejde og forskning har påvist at et arbejde med fokus på børns og unges opfattelse af normer og social kapital i de fællesskaber, de ønsker at være en del af, har den største effekt i forhold til at forebygge og imødegå risikoadfærd. Med dette udgangspunkt, har de udarbejdet nedenstående model for, hvordan der kan forebygges inden for de fællesskaber, som børn indgår i –

⁴ Risikoadfærd er adfærd, der indebærer en betydelig risiko for, at man skader sig selv eller andre. Skaderne kan være psykiske, fysiske eller have en social karakter. Det kan være tale om skader, som indtræffer her-og-nu, eller som først viser sig på længere sigt. Risikoadfærd kan være rygning, brug af alkohol, tidlig seksuel debut, kriminalitet, mobning, hashforbrug og brug af hårdere stoffer. (Balvig, Holmberg, Sørensen: Ringstedforsøget, 2005). Forskningen viser et stort sammenfald mellem unge, der udviser risikoadfærd og de unges risiko for at begå kriminalitet senere i livet.

⁵ Flemming Balvig, ”Den Ungdom!”, Det kriminalpræventive Råd, 2006: ”De unges forhold til og i deres familier er et af de forhold, der udviser en klar og konsistent sammenhæng med, hvor kriminelle de unge er...” s. 43 samt s. 67-69.

⁶ Balvig op cit, s. 110 -115. For mobningens betydning for trivsel se Due, Holstein og Jørgensen, ”Mobning har alvorlige konsekvenser” samt ”Sundhed på vippen”, Hans Reitzels Forlag, 2001, s. 63-74.

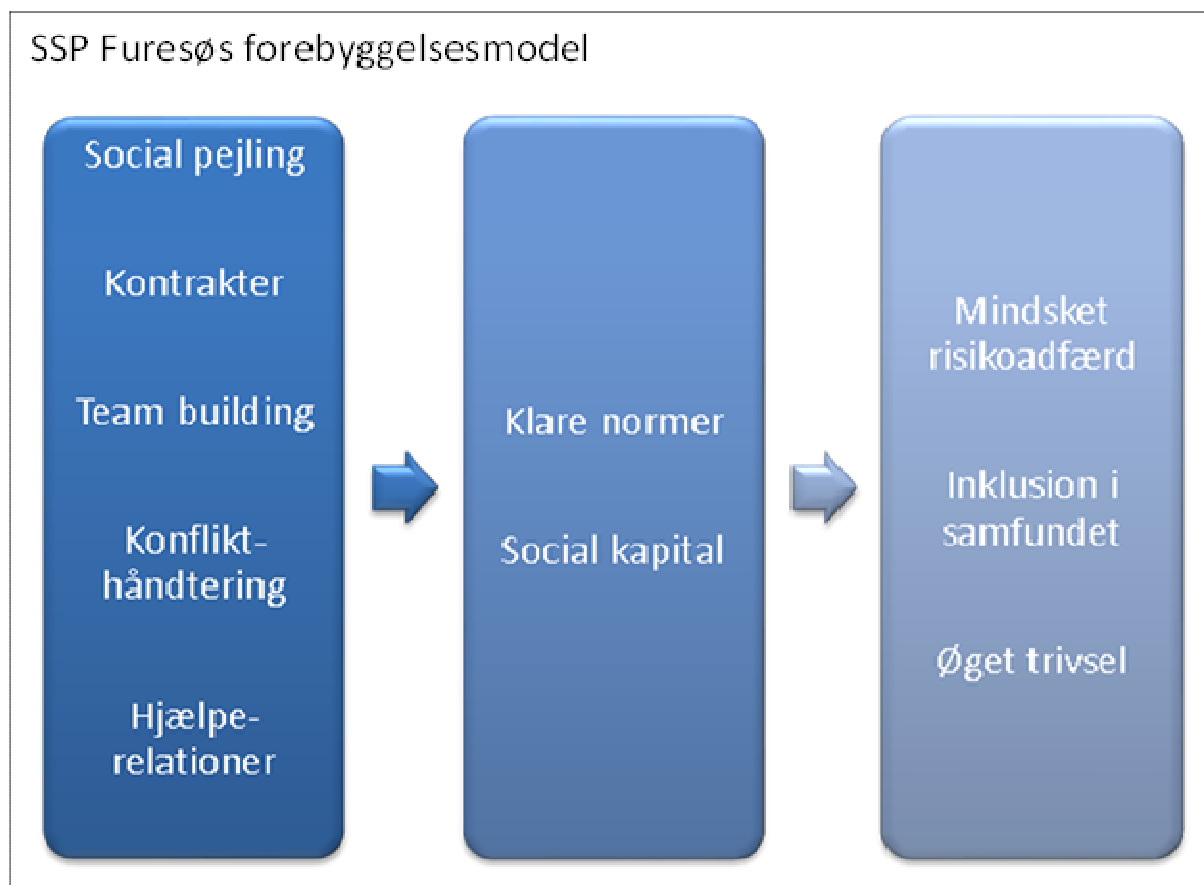
⁷ Social kapital er et udtryk for de relationer, der er mellem eleverne, mellem eleverne og deres lærere, mellem lærere og forældrene samt forældrene imellem. Der indgår parametre som tryk, hjælperelationer og hvilken opfattelse den enkelte har af, hvorvidt de andre i klassen kan lide vedkommende. Disse elementer kan måles, og man kan derfor finde ud af, om det er en klasse med en ”meget høj”, ”høj”, ”middel”, ”lav” eller ”meget lav” social kapital

⁸ Balvig 2005 og 2006 samt ”Ungeprofilundersøgelse 2015 (Komiteen for Sundhedsoplysning: 2016).

familierne, daginstitutioner, skoler og fritidsaktiviteter⁹. SSP-samarbejdet i Furesø baserer sine indsats på denne model og har med afsæt i Balvig og Holmbergs forskning udviklet et undervisningsmateriale med en sammenhængende læseplan for kommunens 5.-8. klasser¹⁰, med SSP kontaktlærerne som tovholdere. Læseplanen og undervisningsmaterialet er i disse år ved at blive implementeret på kommunens skoler.

Der er et igangværende arbejde for at få en lignende plan for 0. kl. – 4. kl. Planen forventes implementeret i skoleåret 2017/18.

Forebyggelsesmodel i SSP Furesø for alle børn – generel forebyggelse



Det mørkeblå felt til venstre i modellen illustrerer 5 effektfulde tiltag i en forebyggelsesstrategi:

1. **Social pejling.**¹¹

⁹ Samlet i bogen: Flamingoeffekten. Med undertitlen: Sociale overdrivelser og social pejling. Flemming Balvig & Lars Holmberg (Djøf Forlag: 2014).

¹⁰ Se Bilag 1.

¹¹ "Det er da helt normalt", Furesø Kommune 2016. Et undervisnings program for 6. kl. som har til formål at reducerer sociale overdrivelse og dermed minimere risikoadfærd. Se:

2. **Kontrakter** mellem elever og lærere om de sociale adfærdsregler.
3. **Teambuilding**, som styrker opfattelsen af fællesskabet.
4. **Konflikt håndtering**, som dæmper konflikter, og gør eleverne i stand til at løse dem selv og komme styrket ud af det.
5. **Hjælperelationer**: opfattelsen af at andre vil hjælpe én, hvis man kommer i problemer som er det helt afgørende element i forhold til at styrke den sociale kapital.

Disse 5 tiltag og metoder giver eleverne nogle klare normer at måle sig selv ud fra og navigere efter. Det giver elever en tryghed og bekræftelse i, at de gør det rigtige. Samtidig er elementerne en forebyggende faktor mod at træde uden for fællesskab og dermed risikere at udvikle risikoadfærd.

Forebyggelse for grupper – den specifikke forebyggelse

I forbindelse med uhensigtsmæssig gruppedannelse, uhensigtsmæssig opførsel og kriminelle handlinger begået af enkelte unge, nytter det ikke noget alene at fokusere på den enkelte, da vedkommende typisk er mere optaget af, hvad kammeraterne mener, end hvad en professionel voksen måtte mene. Derfor handler det om at inddrage både forældre, skole og fritidsinstitutionerne i løsningen af problemerne. Hovedsageligt skal man se denne adfærd som et muligt tegn på mistro og dermed undgå at se den unge som summen af sin adfærd. Dette menneskesyn er i tråd med det resurcesyn, som praktiseres på skoleområdet.

Den specifikke forebyggelse går typisk gennem gruppen. Det kan ske ved at inddrage forældrene som gruppe og/eller fokusere på den klasse, som gruppen hovedsageligt kommer fra. Her kan SSP spille en rolle ved at give råd og vejledning til klasselæreren, skoleledelsen og forældrene samt nogle gange forestå konkrete indsatser, der påvirker gruppen og dens normer gennem inddragelse af de voksne. Det kan for eksempel være:

- Vejledning om metoder i tackling af problemer.
- Proceskonsulentbistand i klasser som fungerer dårligt¹².
- Procesledelse i oprettelse og gennemførelse af forældre-netværk¹³.
- Vejledning af forældre, som har udfordringer med deres børn.

Forebyggelse for enkelte børn – individuelt orienteret forebyggelse

Den indgribende indsats baserer sig på genoprettende tænkning, med et fokus på at inkludere marginaliserede individer og grupper i stærke fællesskaber. SSP Furesø har, ud fra denne tanke, gennem de sidste år, arbejdet med bl.a. konfliktmægling, forældre-netværk, m.m.

<http://www.ssp.furesoe.dk/~media/INSTITUTIONER/SSP/dokumenter/Skoler/Det%20er%20da%20helt%20normalt.a.shx>

¹² For arbejde i klasser med negative sociale processer se Lywood, "Evalueret af en proces i en 8. kl. i Værløse", Notat, SSP Værløse, 2005.

¹³ Se Pedersen, Tverskov og Jensen, "Forældre-netværk i praksis – empowerment og socialt gruppearbejde", Systime Academic, 2003, der danner baggrund for 12 forløb i SSP Værløse/Furesø 2004-16. KORA har beskrevet og evalueret SSPs indsats i rapporten "Forældre- og unge-inddragende tiltag til forebyggelse af kriminalitet" (Mehlbye et al: 2016).

I forhold til det enkelte barn kan SSP støtte sagsbehandlere og forældre ved at foreslå mulige ”løsninger” for det enkelte barn. Det kunne være via konflikt-mægling for børn involveret i kriminalitet eller i forhold til konflikter i skolen. Det er også væsentligt med ”offer-rådgivning”, da der ellers er risiko for, at barnet bliver offer igen – ”re-victimisering”. SSPs bidrag er derfor:

- Rådgivning til sagsbehandler om børn herunder evt. forslag til indsats/sanktion. Blandt andet gennem de såkaldte Netværkssamråd under Serviceloven, der indkaldes, når et barn mellem 15 og 18 har begået en alvorlig eller gentagende kriminalitet. I disse samråd indkaldes barnet, forældre, netværket og relevante professionelle.
- Rådgivning til forældre om forhold mellem barn og voksne. Ved at inddrage forældre i deres ansvar for forholdet, og hvordan de kan genoprette eller styrke det, kan vi indirekte hjælpe barnet.
- Rådgivning til ofrer for vold eller andet personrelateret kriminalitet. Vi ved, at der er en forøget risiko for at blive udsat for ny kriminalitet, hvis man først har været udsat. Derfor giver det god mening at vejlede ”ofret” lige så meget som ”gerningspersonen”.
- Konfliktmægling gennem et korps af uddannede konfliktmæglere¹⁴. Konfliktmægling som tilbud har eksisteret siden 2004 og er i dag et korps af 12 mæglere. Konfliktmæglerkorpsen får også efteruddannelse i nye metoder hvert år, da området udvikler sig hele tiden.
- Genoprettende processer med de involverede parter. Når vi får en sag ind via netværket tænker vi i at genoprette den skade, der er sket i stedet for i sanktioner. Børn har brug for hjælp til at genoprette den skade de har gjort, eller den skade, de er blevet udsat for. Det lærer de mest af og ”ofrene” kan se, at der sker noget. Sådant en proces kan forhindre at et barn bliver bortvist fra skolen og fastholder barnet i fællesskabet.

Vidensbaseret indsats

På alle tre plan - den generelle forebyggelse, den specifikke gruppe-forebyggelse og den specifikke for den individuelle unge - skal SSP samarbejdet gennemgående bygge på viden. En af de største udfordringer for SSP-samarbejdet er ”angst niveauet” skabt af medier og lokale enkeltsager og ’høvsaløsninger’ for at tilfredsstille pres udefra. Typisk er angsten større end det faktiske problem. SSP-samarbejdets rolle i forhold til dette er at indhente viden til det besluttende niveau og samtidig – ud fra de konkrete problemstillinger – foreslå relevante tiltag, som bidrager til at løse problemet frem for at overdramatisere det.

¹⁴ SSP har et korps af konfliktmæglere som mægler mellem børn, børn og voksne og voksne, der hvor det har relevans for barnet. Også når det drejer sig om grupper af børn eller voksne. Se i øvrigt:

<http://www.ssp.furesoe.dk/Indsatser/Konfliktmaegling>

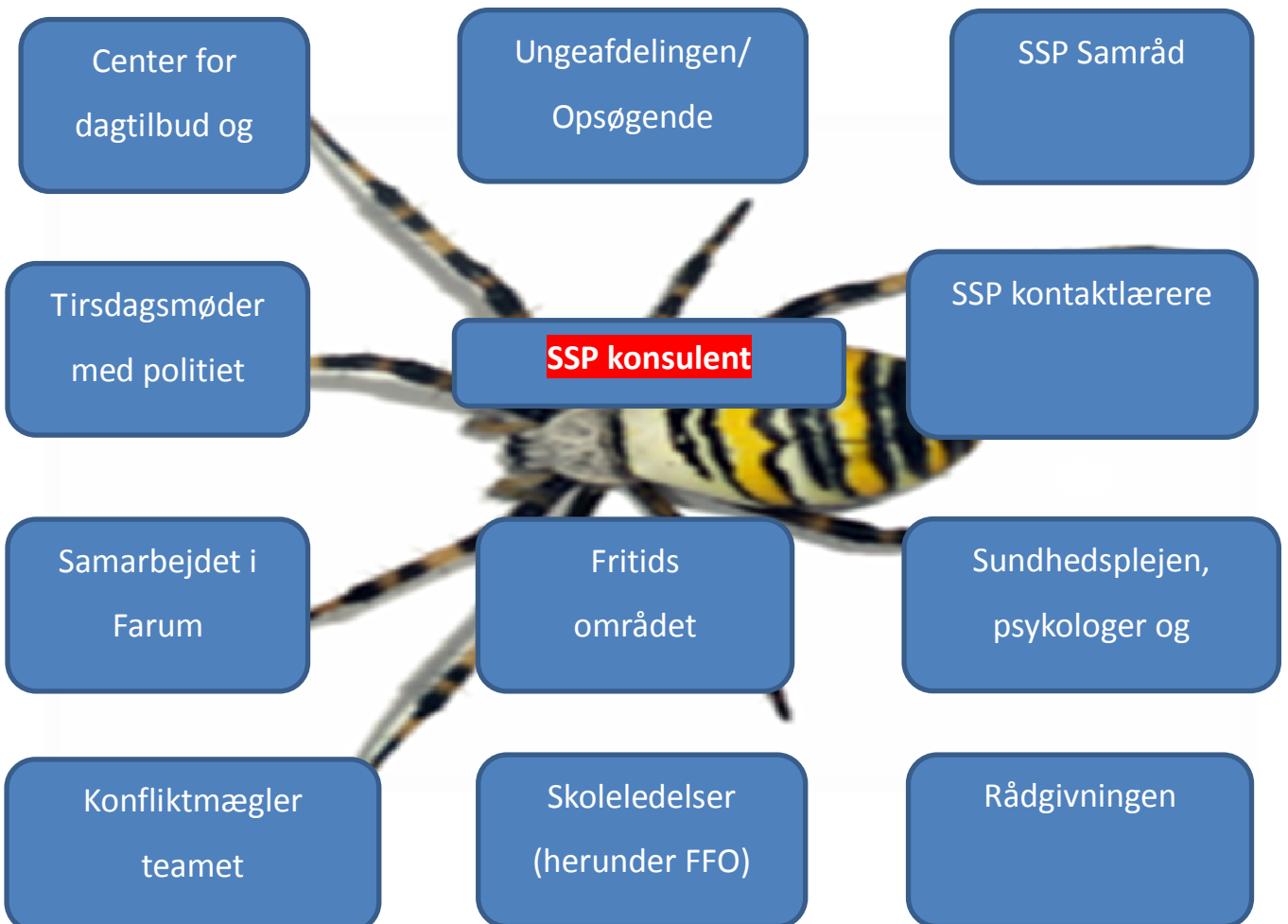
Vores indsats er kort beskrevet på U-tube: <https://www.youtube.com/watch?v=ckJsdO5-aLM>

Organisering - SSP netværk

SSP samarbejdet inddrager eksterne og interne interessenter i et tværfagligt samarbejde, der dels fastholder et stærk fokus på det forebyggende arbejde, dels finder holdbare løsninger, når der er udfordringer for det enkelte barn, grupper af børn, familierne eller lokalområdet.

Til at koordinere dette samarbejde er der i Furesø Kommune ansat en SSP-konsulent. SSP-konsulenten skal fungere som vidensformidler, koordinator og konsulent. SSP-konsulenten skal være synlig og løbende bidrage med viden, vejledning og indfaldsvinkler til de voksne, der har direkte kontakt med børn¹⁵ og forældre. SSP konsulenten sikrer et velfungerende netværk af SSP-lærere i skoler og FFO og indgår i samarbejde med politiet, socialrådgivningen og øvrige interessenter om virksomme midler i forebyggelsesarbejdet.

SSP samarbejdets store styrke er det netværk af personer og organisationer, som er tæt på børnene og deres forældre og derfor kan agere relevant ift. barnets situation. I SSP Furesø har der været fokus på netværk i mange år. Netværket ser sådan ud:



¹⁵ Begrebet "barn" bruges i dokumentet som et fælles betegnelse for alle under 18 år og er dermed i overensstemmelse med FN's børnekonvention som beskriver et barn således : "I denne konvention forstås ved et barn ethvert menneske under 18 år, medmindre barnet bliver myndigt tidligere efter den lov, der gælder for barnet."

SSP samarbejdet inddrager og berører en lang række af interessenter, hvor de primære er afbildet i ovenstående figur. Det er en væsentlig forudsætning for kvalitetssikring af indsatsen, at interessenterne afspejler sig i målsætning, organisering og aktivitetsplan for SSP-arbejdet. SSP-netværket skal være kendetegnet ved dels at arbejde med metodeudvikling og videndeling, dels at arbejde med konkrete indsatser. Hovedtanken er, at eventuelle problemer med børn og unge skal løses så tæt på den enkelte som muligt. Det kræver et netværk af mennesker, som kan formidle metoder, viden og holdninger til konkrete relationer mellem de professionelle og det enkelte barn. Skolen og klubberne er de to afgørende arenaer, hvor professionelle voksne møder børn.

Ungeafdelingen

Pr. 1. februar 2017 er SSP organisatorisk placeret under Jobcentret i den nye Ungeafdeling. Ungeafdelingen samler de funktioner, som tidligere har ligget spredt i tre fagcentre; CBV, CDS og JC. Målet er, at have en koordineret indsats for gruppen af unge, som af forskellige årsager kommer i en udsat livssituation i form af fx psykisk sårbarhed, misbrug eller kriminalitet. Samlingen sikrer en indgang og handleplan for de unge, at informationer kan koordineres i overgangen fra barn til voksen, tværfagligt sigte.

Derudover er der fokus på at styrke SSP+ samarbejdet. SSP indgår ad hoc i gadeplansteam.

SSP kontaktlærere

Centralt i netværket står SSP kontaktlærerne, som har en daglig og derfor utrolig relevant kontakt til kommunens børn og unge samt deres forældre. Kontaktlærerne har tæt samarbejde med ledelsen, skolepædagoger, skolesocialrådgivere, sundhedspersonale, AKT lærere og kontaktforældre. Da kravene til den enkelte SSP-kontaktlærer er store, skal de have en status på skolen, tilstrækkelige resurser og en efteruddannelse på SSP området¹⁶. Kontaktlærerne fungerer som koordinatore på skolerne i forhold til den forebyggende undervisning, og samtidig som støttepersoner for de børn og unge der måtte have behov. SSP kontaktlærerne er også ofte de første der har mulighed for at, agerer i akutte sager der vedrører børn og unge, ved at have direkte kontakt til børn og unge og disses forældre. Gennem kontaktlærerne formidles også kontakten til SSP netværkets andre ressourcer bl.a. SSP konsulenten, konfliktmæglere, opsøgende medarbejdere, etc. SSP netværket koordineres og udvikles af SSP konsulenten, en opgave der kræver en ofte hurtig og vedholdende indsats. Samtidig fungerer SSP konsulenten som ressourceperson og videns formidler for professionelle (og naturligvis også børn, forældre, m.m.).

¹⁶ For en oversigt over SSP-kontaktlærernes arbejdsopgaver se bilag 2. De fleste nuværende SSP-kontaktlærere har fået efteruddannelse i grundlæggende SSP-samarbejde, kriminologi, konfliktmægling, genoprettende processer og ad hoc kurser.

Skoleledelser

Der er en løbende kontakt med skolelederkredsen, hovedsagelig gennem en afdelingsleder som kontaktperson og ansvarlig for SSP på skolen. Der afholdes et årligt møde med skoleledelserne i februar/marts måned, så det indeværende skoleårs samarbejde kan justeres og det kommende skoleår planlægges. Dette møde er vigtigt for kontinuitet og ejerskab til SSP-samarbejdet. Mødet har udover skoleledelsen deltagelse af SSP kontaktlæreren/-ne på skolen og FFO lederen. Der indkaldes ad hoc til samarbejds møder i spidssituationer.

FFO/klub området

Siden skolereformens start har vi slået klubområdet sammen med skoleområdet. FFO leder indgår i skoleledelser på nogle skoler (de fire skoler i Værløse/Hareskov) og er dermed med på de før omtalte skoleledelsesmøder i SSP samarbejdet. SSP kontaktlærerne er ansvarlige for at inddrage skolepædagoger og gå ind i spørgsmål, som skal løses, når børn går i FFO.

Rådgivning for Børn, Unge og Familier

Samarbejdet med Rådgivning for Børn, Unge og Familier foregår gennem Tirsdagsmøder og på skolerne via skolesocialrådgivere. SSP-Kontaktlærere inddrages også ad hoc i drøftelser af bekymringsbørn i de ”konsultative fora” på skolerne. Det er væsentligt, at SSP netværket er orienteret om, og eventuelt kan byde ind på kommende problemstillinger. Udvikling fra faglige vanskeligheder og mistriivsel til børn og unge med risikoadfærd er veldokumenteret.¹⁷ Derfor gælder det både på det individuelle plan samt for sammenhænge mellem mistriivsel og negativ triivsel i klasserne, at SSP netværket skal være en samarbejdspartner i løsningen af disse problemstillinger.

Der samarbejdes med Ungeindsatsen, som har ansvar for det opsøgende arbejde i kommunen via et ugentligt møde og sparring med lederen.

Der samarbejdes løbende både med den enkelte rådgiver og sekretariatet om de enkelte sager.

Politiet og Station Syd

Hver tirsdag afholdes et møde hvor politiet, Rådgivningen, Ungeindsatsen og skolerne (via SSP konsulenten) skaber sig et overblik over, om der er børn under 18 år, der har været i kontakt med politiet den forgangne uge – enten som følge af egen adfærd, men oftest som part i fx forældrenes adfærd. Herefter aftales den relevante forebyggende indsats. Også eventuelle andre bekymrende tendenser, som ikke indbefatter kontakt med politiet, drøftes og ageren aftales. Fra 1. november 2016 er møderne blevet udvidet til at omhandle unge i aldersgruppen 18-24 år - det såkaldte SSP+. Her deltager repræsentanter for Ungeafdelingen. I Retsplejelovens § 115 B kan reglerne om

¹⁷ Notat om sammenhængen mellem elevernes triivsel og elevernes nationale testresultater. Marts 2016. Undervisningsministeriet.

tavshedspligten og videregivelse af oplysninger mellem myndigheder tilsidesættes, hvis videregivelse anses for nødvendig af hensyn til det kriminalpræventive arbejde¹⁸.

Politiet indgår også i Samarbejdsforum, som er et etableret samarbejde med Farum Midtpunkt (se nedenfor). Politiet giver løbende oplysning om børn, som er kommet i kontakt med politiet så der kan ageres forebyggende over for dem.

SSP Samrådet

Furesø Kommune er medlem af SSP Samrådet¹⁹ som er en landsdækkende faglig sammenslutning for kommunernes SSP-samarbejde. SSP-konsulenten er Furesø Kommunes repræsentant i SSP Samrådet. Der afholdes jævnlige møder i den lokale afdeling af SSP Samrådet i Nordsjælland. Det er vigtigt, at konsulenten får mulighed for faglig sparring, nye input og konkrete samarbejder over kommunegrænser.

Samarbejdet med Farum Midtpunkt

Siden kommunesammenlægning i 2006, har der været et kontinuerligt samarbejde med Farum Midtpunkt. Det har resulteret i et formaliseret samarbejde i det såkaldte "Samarbejdsforum" hvor nøglepersoner ansatte i Farum Midtpunkt mødes med repræsentanter fra lokale institutioner, forebyggelsespoliti, Ungeafdelingen og SSP konsulenten (som koordinator) på månedlig basis. Her drøftes udfordringer og informationer af fællesinteresser. Der kan tages skridt både i samarbejde og hver for sig for at adressere de udfordringer, der er. En række spændende projekter er kommet ud af det i tidens løb²⁰. Tillige sider SSP konsulenten i Strategiforum i Farum Midtpunkt. Strategiforum er et overordnet forum for samarbejde mellem chef niveau i Furesø Kommune, politi og Furesø Boligselskabet.

Kommunikation

For at sikre videns- og informationsdeling oprettes en mailliste over personer, som indgår i SSP-systemet direkte, samt samarbejdspartnere i bredere forstand. Der udarbejdes en kort informativ mail hver måned til denne liste om²¹:

- Væsentlige hændelser involverende børn i Furesø Kommune.
- Igangværende indsatser.

¹⁸ Retningslinjerne vedrørende Furesø Kommunens samarbejde med politi under Retsplejeloven § 115 B er beskrevet her:

<http://www.ssp.furesoe.dk/~media/INSTITUTIONER/SSP/dokumenter/Politi/Notat%20om%20Tirsdagsmøderne.ashx>

¹⁹ Se <http://www.ssp-samraadet.dk/>

²⁰ For eksempel Sjøv Lørdag i Bybækhallen, lommepege projekter, samarbejde med skoler, UU vejledere m.m. Se i øvrigt <http://www.ssp.furesoe.dk/Indsatser/FarumMidtpunkt>

²¹ For at se hvad e-brevene handler om her er en link: <http://www.ssp.furesoe.dk/Om%20SSP/InformationOmSSP/E-breve%202016>

- Væsentlig information fra verden uden for Furesø vedr. forebyggelse.
- Indkaldelser til og referater fra møder i SSP samarbejdet.

Derudover er den væsentligste offentlige kommunikationsmetode, SSP hjemmesiden:

www.ssp.furesoe.dk

Bilag 1: SSP's anbefalinger til det enkelte klassetrin vedr. forebyggende undervisning

	5	6	7	8
SOCIAL PEJLING	"Er du med mod mobning – 42 veje til bedre trivsel"	1 x Temadag "Det er da helt normalt"	2 x Temadag "Styrk fællesskabet"	2 x Temadag "Styrk fællesskabet"
	Klassebærer / lærerteam	SSP-kontaktbærer	SSP-kontaktbærer	SSP-kontaktbærer
KONTRAKTER	Fokus på klassens trivsel Konkrete metoder til forebyggende, indgribende og genoprettende indsatser mod mobning	Social pejling Sociale overdrivelser og flerparts misforståelser Kontrakter	Social pejling Kontrakter Teambuilding Konfliktåndtering	Hjælperelationer Cirkelproces Identitet
TEAM-BUILDING	1 x Forældre møde SSP-konsulent	1 x Forældre møde SSP-kontaktbærer	1 x Forældre møde SSP-konsulent	1 x Forældre møde SSP-kontaktbærer
	Orientering om det forebyggende arbejde	Social pejling Sociale overdrivelser og flerparts misforståelser	Orientering om det forebyggende arbejde	Konfliktåndtering
KONFLIKT-HÅNTERING	Dialog og Kontrakter	Sociale overdrivelser og flerparts misforståelser Cirkelproces Dialog og Kontrakter	Social pejling Kontrakter Teambuilding	Hjælperelationer Cirkelproces Dialog og Kontrakter
HJÆLPE RELATIONER	Evaluering / måling	Evaluering / måling	Evaluering / måling	Evaluering / måling
	Spørgeskemaundersøgelser / trivselsundersøgelser	Spørgeskemaundersøgelser i forbindelse med temadag	Trivselsundersøgelser	Trivselsundersøgelser

Bilag 2. Opgaver for SSP kontaktlærere

Møder	Opgaver
<ul style="list-style-type: none"> • 5 SSP skoleområdets møder om året • Årlig SSP-konference • Årligt møde med skoleledelsen 	<ul style="list-style-type: none"> • Formidle kontakt mellem SSP og lærere/skolepædagoger • Sikre gennemførelse af forebyggende indsatser på alle klassetrin • Støtte lærere og skoleledelser i løsning af konkrete problemstillinger med elevs risikoadfærd, mistro og beslægtede problemer. Herunder som ad hoc medlem af "Det konsultative forum" eller lignende på skoleområdet • Koordinere med skolesocialrådgivere, sundhedstjenesten og AKT lærere • Emneinput til SSP i forhold til konfliktmægling.